

Ministerul Educației și Cercetării
Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag

Aprobat,
Director,
Stoiconi Cristian Ioan



Nr. 2262/18.09.2025

**PLAN DE INTERVENTIE
AMELIORATIVĂ PRIVIND REDUCEREA
ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA
ABANDONULUI ȘCOLAR**

Anul școlar 2025-2026

I. ARGUMENT

În plan social, abandonul școlar poate fi considerat una dintre formele eșecului școlar, alături de marginalizarea și excluderea socială și profesională, analfabetismul, reprezentând o problemă acută a sistemului de învățământ românesc.

Abandonul școlar se caracterizează prin părăsirea prematură a liceului înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. De multe ori abandonul se asociază cu delinvența juvenilă, cu recurgerea la droguri, cu viața de familie dezorganizată, cu excluderea socială. Cei care abandonează liceul sunt mai predispuși să devină dependenți de programele și alocațiile sociale oferite de stat, astfel că fenomenul de abandon școlar se transformă într-o problemă care afectează întregul sistem economic, social, politic, cultural al unui stat.

Mai mult, potrivit datelor Comisiei Europene, acești tineri se confruntă cu dificultăți în găsirea unui loc de muncă, sunt mai des șomeri și depind mai des de sistemul de asigurări sociale. Impactul negativ al abandonului școlar la nivel de comunitate, de țară, dar și la nivel european este unul mare întrucât fenomenul reprezintă o piedică în dezvoltarea economică. S-a înțeles că, fără a se investi în educație, și implicit fără politici educaționale care să reducă abandonul școlar, nu se pot aștepta rezultate majore din punct de vedere economic.

Abandonul școlar conduce la un nivel scăzut de educație, ceea ce limitează în mod clar posibilitatea de opțiune pe piața muncii și îi introduce timpuriu în alte grupuri sociale decât cel educațional, ca urmare, nu mai relaționează cu tineri de aceeași vârstă și cu aceleași preocupări de formare și dezvoltare profesională.

Fenomenul de absentism conduce la insuccesul școlar și constituie unul dintre cei mai importanți factori ce precede abandonul școlar. Absenteismul este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică, care reflectă lipsa de interes, de motivație, de încredere în educația școlară.

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la elevi decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

II. ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME ȘI SEMNIFICAȚII

Absenteismul este un fenomen cu o dinamică spectaculoasă în ultimele decenii. Desemnează un tip de conduită evazionistă, stabilă, permanentizată, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă). Absenteismul poate fi o formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme). Este definit și ca o problemă socială, fiind explicată mai mult prin caracteristicile socioculturale ale mediului de proveniență. Poate semnala și reducerea atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului de elevi.

Forme ale absenteismului:

- **absenteism selectiv** (fuga de la ore este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline);
- **absenteism generalizat** (fuga de la ore este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar);
- **căutarea singurătății** (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală);
- **dorința de a fi cu partenerul** (la adolescenți);
- **dorința de apartenență la grup**;
- **atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem.**

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. Care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților).

2. Care țin de familie, condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate.

3. Care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a unității; formă de apărare —împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă.

4. Foarte importantă este și variabila vârstă:

- **la elevii mici** - fuga de la ore poate fi o manifestare a „fobiei școlare”, având ca și cauze dependența crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară, stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente, strategie defensivă față de colegii violenți, situații umilitoare;

- **la elevii mari** - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei). Cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup.

Riscurile fugii de la ore sunt depresia, consumul de substanțe toxice legale și ilegale, actele delictuale, abandonul școlar.

IV. ȚINTE STRATEGICE STABILITE

A. Reducerea ratei de absentism sub 10%

B. Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de anul școlar anterior.

V. OBIECTIVE

Pentru a identifica elevii în risc de abandon școlar și pentru creșterea ratei de participare școlară a acestora, unitatea de învățământ va monitoriza strict prezența și rezultatele în funcție de nivelul de risc estimat și să dezvolte/aplice măsuri care să sprijine aceste categorii de elevi.

Efectul dorit, reducerea absentismului și implicit a abandonului, este amplificat dacă se reușește o legătură mai stransă cu familiile acestor elevi, cât și cu alte instituții care pot acorda asistență.

Activitățile de prevenire au un mai mare succes în ceea ce privește participarea școlară decât cele de intervenție propriu-zisă. Este necesară o abordare pro-activă, iar unitatea de învățământ trebuie să inițieze un proces de identificare a elevilor în situație de risc și a factorilor specifici de risc, să monitorizeze evoluția acestor elevi și să realizeze, dacă este cazul, o serie de măsuri corective.

Obiective urmărite de către unitatea de învățământ:

- ✚ Depistarea elevilor aflați în risc de abandon școlar;
- ✚ Prevenirea și diminuarea abandonului școlar, asigurarea unei frecvențări regulate a cursurilor de către elevii aflați în situații de risc;
- ✚ Participarea la programe speciale destinate recuperării/remedierii educaționale și integrării sociale a elevilor ce provin din familiile aflate în situații de risc;
- ✚ Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație a tuturor copiilor/elevilor de vârstă școlară;
- ✚ Accesul fiecărui elev aflat în risc de abandon, la activitățile de consiliere psihologică individuală, în cadrul Cabinetelor de asistență psihopedagogică;
- ✚ Adaptarea strategiilor didactice și a itemilor de evaluare la posibilitățile de înțelegere ale elevilor în vederea evitării eșecului școlar.

VI. ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZUL ABSENTEISMULUI LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✓ Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor pe fișa tip de monitorizare și prezentarea săptămânală/lunară a situației absențelor către conducerea unității de învățământ;
- ✓ Evidența clară a scutirilor și cererilor de învoire din portofoliile diriginților;
- ✓ Verificarea, prin sondaj, de către director, a documentelor și modului în care s-au motivat absențele;
- ✓ Monitorizarea elevilor care au părinți plecați în străinătate și a celor care provin din familii monoparentale;
- ✓ Colaborarea cu Poliția locală în vederea monitorizării elevilor care pleacă de la ore în mod regulat;

- ✓ Analiza cazurilor de fugă de la ore în cadrul Consiliilor claselor;
- ✓ Informarea părinților elevilor care cumulează un maxim de 10 absențe nemotivate/lună (prin scrisoare recomandată sau informare scrisă cu semnătura părintelui de luare la cunoștință);
- ✓ Aplicarea chestionarelor pentru elevi/părinți în clasele unde absenteismul este ridicat, unde se constată probleme deosebite;
- ✓ Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție/prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat;
- ✓ Centralizarea răspunsurilor la chestionare și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate);
- ✓ Schițarea unui plan de intervenție ținut pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii);
- ✓ Discutarea, dezbateră în particular, a incidentului / situației cu elevul;
- ✓ Căutarea unor soluții pentru evitarea repetării incidentului, eventual, consilierea psihologică individuală, a familiei (în funcție de cauză);
- ✓ Cooperarea dirigintelui cu părinții, păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor care absentează de la cursuri;
- ✓ Supravegherea discretă a prezenței elevului la unitate, legătura permanentă cu dirigințele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru „rezolvarea” problemei);
- ✓ Dacă plecarea de la ore este determinată de atitudinea unui profesor sau de un climat nefavorabil la clasă, dirigințele poate media rezolvarea situației conflictuale;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă privind metodele și tehnicile de lucru cu elevii care absentează, pentru diminuarea acestui fenomen;
- ✓ Implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare, activități de voluntariat.

Unitatea de învățământ va raporta lunar Inspectoratului Școlar, situația absențelor, prin întocmirea unui centralizator. Directorul desemnează persoana responsabilă cu centralizarea datelor de la nivelul unității și raportarea numărului de absențe pe fiecare formațiune de studiu către Inspectoratul Școlar.

La nivelul unității de învățământ, se constituie, prin decizie a directorului, Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar.

PLAN DE MĂSURI PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Nr. crt.	Acțiunea/Conținutul activității	Termen de realizare	Responsabil	Parteneri
1.	Constituirea Comisiei pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar.	Septembrie 2025	Director	CP ,CA
2.	Implementarea Planului de măsuri privind reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar și aplicarea procedurii privind Monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar în unitatea de învățământ.	Septembrie - Iunie 2026	Comisiei pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, Cadrele didactice, Diriginții	CP, CA
3.	Consemnarea absențelor în catalog la fiecare oră de curs/ Legătura permanentă diriginte – profesori.	Septembrie - Iunie 2026	Cadrele didactice	Diriginții

4.	Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor pe fișa tip de monitorizare - stabilirea cauzei absențelor; - evidența clară a scutirilor și cererilor de învoire din portofoliul diriginților; - respectarea termenului de depunere a documentelor pentru învoire.	Septembrie - Iunie 2026	Diriginții	Părinții/ reprezentanții legali
5.	Lunar, profesorii diriginți vor predă, în mod obligatoriu, situația absențelor (motivate, nemotivate, totale) din luna anterioară, secretarului sau informaticianului unității.	Lunar	Diriginții	Secretar/ Informatician
6.	Centralizarea absențelor la nivelul unității de învățământ, pe baza rapoartelor lunare de absențe pe clase .	Lunar	Persoana desemnată	Diriginții
7.	Identificarea elevilor și a factorilor de risc privind abandonul școlar și aplicarea măsurilor ce trebuie luate pentru limitarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar la nivel de clasă/unitate de învățământ.	Lunar	Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și prevenirea absenteismului și abandonului școlar	Diriginții
8.	Monitorizarea lunară a numărului de absențe și eficacitatea măsurilor luate.	Lunar	Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și prevenirea absenteismului și abandonului școlar Diriginții	Cadrele didactice
9.	Completarea fișei de monitorizare a elevilor aflați în situație de risc de abandon școlar.	La finalul fiecărui modul de studiu	Diriginții	Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și prevenirea absenteismului și abandonului școlar
10.	Propunerea de alte măsuri dirigintelui pentru reducerea numărului de absențe ale elevilor.	După ce s-au completat fișele de monitorizare	Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și prevenirea absenteismului și abandonului școlar	Diriginții

11.	Verificarea documentelor și modului în care s-au motivat absențele.	Periodic, prin sondaj	Director	Diriginții
12.	Aplicarea chestionarelor pentru elevi/părinți în clasele unde absentismul este ridicat, unde se constată probleme deosebite. Centralizarea răspunsurilor la chestionare și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate). Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție/prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absentism ridicat (ore de consiliere psihologică individuală/a familiei)	Periodic, conform planificării	Diriginții	Psihologul școlar Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și prevenirea absentismului și abandonului școlar
13.	Păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor care absentează de la cursuri.	Permanent	Diriginții	Director
14.	Identificarea de module de formare continuă pentru cadrele didactice privind metodele și tehnicile de lucru cu elevii care absentează, pentru diminuarea acestui fenomen.	Conform ofertei de formare a furnizorilor	Comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică	Cadrele didactice CCD și alți furnizori de formare
15.	Aplicarea Activităților de prevenție și intervenție în cazul absentismului la nivelul unității de învățământ, prevăzute la punctul VI. din prezentul plan.	Permanent	Comisia de formare și dezvoltare în cariera didactică Diriginții	Cadrele didactice
16.	Întocmirea, la sfârșitul anului școlar, a situației elevilor care nu mai frecventează unitatea de învățământ și a situației privind situația elevilor care au evitat abandonul școlar.	La sfârșitul anului școlar	Director	Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și prevenirea absentismului și abandonului școlar

				Diriginții
--	--	--	--	------------

Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și prevenirea absenteismului și abandonului școlar,

Președinte: STOICONI CRISTIAN IOAN;



Membru – GOGILTAN NICOLAE SEBASTIAN;



Membru – VIDONI FLORICA ELENA;



Membru – PARASCHIV CARMEN LAZAR EMANUELA.



ANEXE

Fișa lunară de monitorizare a absenteismului Luna _____

Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag

Clasa: _____

Se menționează elevii care au mai mult de 10 absențe nemotivate, numărul de absențe al acestora și măsurile luate.

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Număr absențe nemotivate	Măsuri	Rezultate/Observații
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
.				
.				
.				

Director,
Stoiconi Cristian Ioan

Prof. diriginte,

RAPORT LUNAR AL ABSENȚELOR ELEVILOR

Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag

Clasa: _____

CLASA	
NUMĂR ELEVI	
NUMĂR ABSENȚE MOTIVATE	
NUMĂR ABSENȚE NEMOTIVATE	
NUMĂR ABSENȚE TOTALE	
Acțiuni de prevenție a absenteismului și abandonului școlar propuse (min 2 activități ce se vor implementa în luna____)	
Acțiuni de prevenție a absenteismului și abandonului școlar implementate	

Director,
Stoiconi Cristian Ioan

Prof. diriginte,