

Nr. 1905/13.10.2020

Director,
Prof. STOICONI CRISTIAN IOAN
Director adjunct,
Prof ing. MĂRCUȚ MONIKA



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

**LICEUL TEHNOLOGIC
“ TRAIAN GROZĂVESCU ”
NĂDRAG
2016-2021**

Plan operațional 2020-2021

COLECTIVUL DE COLABORARE:

1. Consiliul local: **Andrei Flavia Ioana**
2. Agent economic reprezentativ: **Angheloni Adrian**

COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI REDACTARE:

1. Director prof. **Stoiconi Cristian Ioan**
2. Director **adjunct** ing. **Mărcuț Monika**
3. Profesor ing. **Ionescu – Moratelli Claudia**
4. Profesor **Boroș Ioan Ștefan**

Cuprins

Partea 1 - Contextul

1.1	Misiunea și viziunea școlii	4
1.2	Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală).....	5
1.3	Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2019- 2020	5
1.4	Priorități la nivel național	6
1.4	Priorități și obiective regionale și locale.....	7

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	8
• Piata muncii	8
• Date demografice	9
• Parteneri actuali și potențiali	9
2.2. Analiza nevoilor – autoevaluare internă	
• Materiale și resurse didactice	10
• Rezultatele elevilor	13
• Calificări și curriculum	29
• Resurse fizice și umane	30
• Parteneriate și colaborare	32
2.3. Analiza SWOT– rezumat	33
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	34

Partea a 3-a –Planul operațional

3.1. Prioritățile școlii	37
3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	37
3.3. Harta parteneriatelor Planul de școlarizare pentru anul 2020 -2021	45
3.4. Planul de școlarizare pentru anul 2020 -2021.....	47

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	47
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	50

Partea 1 - Context

1.1 Misiunea și viziunea școlii

1.1.1 Misiunea școlii

„Formarea cadrelor didactice și pregătirea eficientă a elevilor în vederea integrării lor socio-profesionale, realizarea reformelor din învățământ conform cerințelor de dezvoltare locală și regională și formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții”.

1.1.2 Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu, Nădrag urmărește :

- Atingerea unui standard european de educație
- Îmbunătățirea sub toate aspectele a resurselor umane și materiale
- Implicarea școlii în viața comunității
- Orientarea formării tinerilor către nevoile societății
- Dezvoltarea unor programe de susținere a inserției sociale a absolvenților
- Dezvoltarea activității de informare și orientare privind cariera
- Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulatив pentru toți tinerii
- Să furnizeze părinților siguranța, astfel încât copiii lor să trăiască și să muncească într-un cadru sigur, să învețe să coopereze cu alții, să fie pregătiți să participe la schimbarea de ansamblu a societății și pentru formarea personală permanentă
- să asigure șanse egale tinerilor din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;

DEVIZA ȘCOLII NOASTRE

„O școală pentru viitorul tău,,

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

1.2 Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, este situat în regiunea V- Vest și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 40 km², oferind instruire în domeniul electric, mecanic și prelucrării lemnului.



În anul școlar 2020-2021, în această școală funcționează următoarele forme de învățământ:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar;
- învățământ gimnazial;
- învățământ liceal curs de zi, filiera tehnologică, (nivel 4);
- învățământ liceal, frecvență redusă, filiera teoretică
- învățământ liceal, curs seral filiera tehnologică, (nivel 4)

Unitatea noastră școlară are un personal didactic format din 29 cadre didactice și un personal didactic auxiliar și administrativ de 16 persoane.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2019- 2020

Realizările anului școlar 2019-2020 sunt următoarele:

- Rezultatele obținute de elevii noștri în anul școlar 2019, la examenul de bacalaureat: 60 % .
- Obținerea de către toți absolvenții clasei a XII-a zi și a XIII-a seral , prezentați la examen, a certificatului de competențe profesionale nivel 4;
- Participarea unui număr de 3 cadre didactice la cursuri de perfecționare;
- 5 cadre didactice înscrise la grade didactice II și I.
- S-a creat un parteneriat nou și inovator între școală, comunitate locală și agenți economici;
- Consilierea părinților și a elevilor privind orientarea școlară și profesională;
- Lecții demonstrative în cadrul comisiei metodice diriginți, privind alegerea carierei;
- Parteneriat cu ONG-uri, Federația Diacezei Caritas Timișoara, prin care se asigură masa pentru 40 elevi ce provin din familii cu posibilități materiale modeste, Forumul Democrat German Nădrag, Consiliul Județean, Consiliul local și Comitetul de părinți;

1.4 Priorități la nivel național

În Planul Național de Guvernare, la capitolul Educație, Învățământ Preuniversitar sunt cuprinse următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
4. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
5. informatizarea învățământului;
6. optimizarea managementului educațional;
7. creșterea calității învățământului preuniversitar;
8. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:

- Asigurarea calității în educație prin implicarea directă și responsabilă a Comisiei pentru evaluare și asigurarea calității precum și a întregului personal didactic;
- Învățarea centrată pe elev și învățarea pentru elevii cu nevoi educaționale speciale;
- Formarea continuă a personalului didactic prin tematicile Consiliilor profesionale, Comisiilor metodice și colectivelor de catedră, prin programele Casei Corpului Didactic și cursuri de formare continuă organizate de DPPCD al Universității de Vest Timișoara ;
- Consilierea părinților și a elevilor privind alegerea carierei prin : ore de dirigiență, mese rotunde, lectorate cu părinții, vizite și chestionare;
- Management educațional eficient care urmărește : asigurarea resurselor umane, materiale și de spațiu;
- Încheierea de acorduri și convenții de parteneriat cu agenții economici, ONG-uri, instituții publice și locale;
- Accesul tuturor elevilor la educație în mod egal și nediscriminatoriu;
- Formarea la profesori a competențelor de utilizare a metodelor și tehnicilor alternative de evaluare a cunoștințelor;
- Asistențe și interasistențe prin care se urmărește aplicarea de către profesori a strategiilor de adecvare a predării la stilul individual de învățare a elevului;
- Practica elevilor la agenții economici pentru contactul nemijlocit cu realitatea concretă de la locul de muncă.

1.5 Priorități și obiective regionale și locale

Unitatea noastră școlară este așezată într-o zonă aflată în plin proces de restructurare, trecându-se de la industria metalurgică, la industria de încălțăminte și prelucrare a lemnului. Se menține totodată o secție de structuri metalice.

- **Prioritatea 1 Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera**

Obiectivul 1.1 Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera;

- **Prioritatea 2 : Dezvoltarea bazei materiale a Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, din sistemul TVET în concordanță cu nevoile de formare**

Obiectivul 2.1 Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării pentru toți elevii cuprinși în învățământul liceal;

- **Prioritatea 3 Eficientizarea activității de parteneriat social pentru TVET**

Obiectivul 3.1 Extinderea parteneriatelor existente și adaptarea lor la noile condiții socio - economice

- **Prioritatea 4 Adaptarea curriculumului la comanda specifică a angajatorilor prin CDL și CDȘ**

Obiectivul 4.1 Formarea profesională prin TVET corelată cu cererea pieței forței de muncă din regiune;

- **Prioritatea 5 Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări**

Obiectivul 5.1 Facilitarea participării la formarea profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea intraregională

- **Prioritatea 6 Prevenirea și reducerea abandonului școlar, precum și creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat**

Obiectivul 5.1 Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen mediu și lung cu menirea de a asigura celor care intră în școală cel puțin o calificare și obținerea șansei de a urma o instituție de învățământ superior.

- **Prioritatea 7 Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice pe timpul orelor de curs**

Obiectivul 6.1 Creșterea gradului de siguranță a elevilor și cadrelor didactice

Partea a 2- a – Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

- Dezvoltarea și implicarea IPT în cadrul Liceului Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, este cerută de schimbările la nivel economic și social, atât pe plan național, regional și local. Schimbările la nivel economic și social modifică și actualizează setul minim de competențe de bază, care trebuie dobândite de fiecare pentru a permite participarea activă la locul de muncă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții comunității. Angajatorii solicită din ce în ce mai mult din partea angajaților abilitați de învățare și dobândire rapidă de noi competențe și de adaptare la noi provocări și situații.

Piața forței de muncă de azi, solicită mereu noi tipuri de competențe, calificări și experiențe. Lipsa de competențe și necorelarea acestora cu cerințele pieței muncii sunt recunoscute ca fiind motive importante pentru nivelul șomajului (înregistrat) în zona Nădrag, 7% în luna aprilie 2020

- Localitatea Nădrag, reședință de comună monoindustrială a fost declarată zona defavorizată conform HG nr.987/2001, ca urmare a declinului industrial, înregistrat după anul 1989, când Întreprinderea metalurgică „Ciocanul” Nădrag, și-a redus an de an activitatea. De asemenea, comuna Nădrag, conform HG Nr.399/2001, este declarată zonă de restructurare industrială cu potențial de creștere economică.

Ca urmare a declinului industrial, o parte din meseriile tradiționale specifice industriei metalurgice, în care au fost pregătiți elevii, nu mai sunt cerute, ceea ce a impus necesitatea aplicării alternativelor de pregătire și perfecționare a elevilor, atât din localitate, cât și din zona adiacentă acesteia, astfel încât să se faciliteze integrarea socio-profesională a acestora, conform cerințelor de dezvoltare locală și regională.

Prin închiderea Întreprinderii „Ciocanul” Nădrag, au rezultat 1800 șomeri. În timp s-au înființat noi societăți productive în domeniul exploatarei și prelucrării lemnului: SC „Bradul” SRL, SC „BCC” SRL, Sc „Tunad” SRL în domeniul confecției de încălțăminte SC „Arcobaleno- Shoes” SRL. În concluzie, este necesară pregătirea tinerilor în aceste domenii cerute și pe piața muncii.

În perioada 2016-2020, numărul persoanelor încadrate în muncă din localitatea Nădrag se ridică la 385 Majoritatea locurilor de muncă ce au fost create în zona Nădrag sunt în domeniul industriei ușoare (confecției încălțăminte), în domeniul exploatarei și prelucrării lemnului, în construcții metalice și în servicii.

La 3 luni de la încheierea cursurilor, 80 % dintre absolvenții unității noastre, promoția 2020, au deja un loc de muncă.

Aproape toate anunțurile de angajare făcute în cadrul Agenției relevă cererea de experiență profesională, cunoașterea unei limbi moderne, operare pe calculator și abilități de ordin general. În domeniul producției există o cerere tot mai mare de competențe tehnologice și de utilizare a tehnologiilor în proiectare și prelucrare. Abilități multiple, precum și capacitatea de a lucra în producție în mai multe sectoare industriale și nu doar într-un singur domeniu restrâns reprezintă calități tot mai apreciate, care pot contribui la asigurarea unui loc de muncă în viitor. Cererea

de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare.

Este necesară adaptarea ofertei educaționale astfel încât să se răspundă așteptării factorilor interesați din care fac parte:

- agenții economici - pentru care să se pregătească forță de muncă bine calificată și cu abilități moderne de lucru, astfel încât să-și promoveze propria activitate și să ducă la dezvoltarea comunității;
- absolvenții – care să se specializeze într-un anumit domeniu, să-și formeze abilitatea de a ocupa un loc de muncă în localitate sau în regiune;
- părinții – creșterea șanselor de angajare pentru copiii lor;
- comunitatea locală – menținerea și dezvoltarea spiritului local și continuarea investițiilor în zona Nădrag;
- școala – pentru creșterea prestigiului și atragerea de noi elevi.

● Sectoarele de exploatare și de prelucrare a lemnului în zona Nădrag necesită pregătirea profesională a forței de muncă în acest domeniu. În acest sens în cadrul Liceului Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, s-au inclus în planul de școlarizare începând cu anul școlar 2003-2004 meserii specifice exploatarei și prelucrării lemnului. De asemenea s-a avut în vedere că în cadrul județului Timiș, doar în orașele Timișoara și Deta există școli cu acest specific.

Deși oferta de pregătire profesională în acest domeniu este mică, avem probleme deosebite cu atragerea tinerilor spre unitatea noastră, motivul fiind lipsa vreunui mijloc de transport în comun pe ruta Nădrag - Făget. Oferta locurilor de munca din această zonă este mare datorită existenței materiei prime și a numărului mare de firme din zonă cu acest specific: SC „, SC” Bradul” SRL Nădrag ,SC „TUNAD” SRL Nădrag, SC „Stejarul” SRL Jdioara , SC”Holz Industries” SRL Făget, SC” Duzoti”SRL Făget,.

- De asemenea, în cadrul liceului sunt pregătiți elevi in domeniul mecatronicii, specializare cerută de angajatorii firmelor de profil din Lugoj, SC.Hella SRL, SC.Autoliv SRL

2.2 Analiza nevoilor – auto-evaluarea internă

Materiale si resurse didactice

- Pentru asigurarea procesului de învățământ în cadrul Liceului Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, își desfășoară activitatea un număr de 50 de persoane, cadre didactice și auxiliare și personal nedidactic în următoarea structură:

<u>Personal didactic:</u>	<u>Numărul cadrelor didactice titulare</u> 16 din care:
Grad I - 13 profesori;	▪ profesori de cultură generală : 13
Grad II – 4 -//-	▪ profesori discipline tehnice : 3
Definitiv – 9 -//-	Total : 16 titulari
Debutanți – 2 -//-	
<u>Necalificați – 1 // –</u>	
Total : 29 profesori	<u>Numar cadre didactice suplinoitoare : 13</u>

<u>Personal didactic auxiliar</u>	<u>Personal nedidactic</u>
Admin.financiar : 1 persoana;	Muncitori : 2 persoane;
Admin. patrimoniu : 1 persoană;	Îngrijitori : 6 persoane;
Secretar șef : 1 persoană;;	<u>Fochisti : 4 persoane</u>
Secretar : 1persoană;	Total : 12 persoane
Supraveghetor noapte : 1 persoana	
Informatician : 0 persoană;	
Bibliotecar : 0 persoana	
<u>Laborant : 0 persoană;</u>	
Total : 5 persoane	

În activitatea de predare cadrele didactice aplică metode diversificate: demonstrații, dezbateri, instruire directă, învățarea în cooperare, învățarea prin descoperire, jocul de rol, meditația, observarea lucrului pe teren, simularea, proiectul, portofoliul, studiul de caz, instruire asistată de calculator, așa cum reiese din asistențele la clasă, efectuate de directori și directori adjuncți, din interasiistențele efectuate la nivelul catedrelor și din schimburile de experiență ale profesorilor din zona Lugoj, desfășurate la Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag. De asemenea se aplică învățarea centrată pe elev, prin utilizarea strategiilor individualizate și a metodelor active de predare ce duce la dezvoltarea IPT și în cadrul unității noastre. Sunt organizate întâlniri între profesorii de specialitate și angajatorii locali pentru negocierea părților comune ale abilităților de bază din documentul de reformă.

- În cadrul Liceului Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, procesul instructiv – educativ se desfășoară în 5 corpuri de clădire după cum urmează:
 - corp clădire ciclu primar:
 - săli de clasă : 8;
 - laboratoare : 1
 - biblioteca : 1.
 - corp clădire ciclu gimnazial:
 - săli de clasa : 4;
 - cabinete: 4
 - laborator : 1;
 - corp de clădire liceu și școală profesională :
 - săli de clasă : 7;
 - laboratoare : 5;
 - sală de sport cu dimensiunea 30mx 15m x8m.

- atelier școală:
 - lăcătușerie :1;
 - prelucrare manuală a lemnului : 1;
 - prelucrare mecanică a lemnului: 1;
 - electrotehnică: 1;
 - prelucrări prin așchiere: 1.

Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, deține și o cantină cu o capacitate de 100 elevi pe serie, cu toate utilitățile și un internat cu capacitatea de 24 locuri construit în 2007-2008, prin mansardarea cantinei școlii. Sălile de clasa, cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu mobilier în stare corespunzătoare ce a fost achiziționat înainte de 1989, iar 22 săli de clasa au fost dotate în perioada 1997-2005, cu mobilier nou, prin donație de la organizația „Rumänien Hilfe” din localitatea Schlotheim- Germania.

Laboratoarele, biblioteca (CDI) și baza sportivă au fost dotate prin programe guvernamentale, cu echipamente și materiale didactice.

Elevilor li se oferă posibilitatea de a fi cazați la internat și de a servi masa la cantina școlii. La terminarea școlii au șansa de a ocupa un loc de muncă în domeniu.

Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag a fost dotat în anul școlar 2008-2009 prin bugetul republican, cu materiale didactice pentru laboratorul de chimie, fizică și biologie.

Prin programul de dezvoltare a școlilor din mediul rural s-au primit materiale didactice și material sportiv.

Cu agenții economici: SC”TUNAD” SRL Nădrag, și SC „TEHNOCER” SRL Nădrag, avem încheiate convenții de parteneriat la baza cărora stau următoarele activități: de dobândire de competențe de dezvoltare a abilităților cheie, a creativității și capacității de decizie, de motivare și îmbunătățire a prezenței, de pregătire pentru integrarea pe piața muncii, pentru un număr de 64 elevi. Alți parteneri potențiali cu care se va colabora în perioada următoare sunt alte trei firme, care vor prelua elevi pentru a-i pregăti în domeniul specific de activitate, astfel încât aceștia să poată aprecia valoarea și gradul de aplicabilitate a muncii lor în școală și pe piața muncii.

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic în cadrul Liceului Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, s-au obținut finanțări prin : Programul Phare TVET 2003, pentru dotarea cu echipamente a atelierului de prelucrare a lemnului, a unui laborator de mecatronică, Consiliului local al comunei Nădrag, pentru plata utilităților și pentru lucrări de întreținere, reparații și igienizări

Rezultatele elevilor

Situația elevilor școlarizați în unitatea noastră în ultimii ani școlari se poate analiza din următorul tabel

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar						
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
Total populație școlară, din care:		572	549	534	507	456		
-pe sexe	masculin	282	281	276	268	231		
	feminin	290	265	258	239	225		
-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	376	337	326	318	301		
	Din alte localitati	116	198	208	189	155		
	Total din urban	55	28	25	27	29		
	Total din rural	376	170	183	162	301		
total în învățământul preșcolar, din care:		50	48	51	56	49		

-pe sexe	masculin	22	23	24	22	24		
	feminin	28	25	27	34	25		
-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	50	43	46	52	49		
	Din alte localitati	0	5	5	4	0		
	Total din urban	0	0	0	0	0		
	Total din rural	0	5	5	4	0		
total în învățământul primar, din care:		116	108	99	87	79		
-pe sexe	masculin	65	59	56	49	44		
	feminin	51	46	43	38	35		
-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	116	94	89	87	79		
	Din alte localitati	0	14	10	0	0		
	Total din urban	0	0	0	0	0		
	Total din rural	116	108	99	87	79		
total în învățământul gimnazial, din care:		89	92	94	86	77		
-pe sexe	masculin	44	41	49	47	41		
	feminin	45	51	45	39	36		
-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	89	82	91	86	77		
	Din alte localitati	0	12	3	0	0		
	Total din urban	0	0	0	0	0		
	Total din rural	0	82	94	86	77		
total liceu teoretic, din care:		138	136	134	134	123		
-pe sexe	masculin	68	61	59	57	61		
	feminin	70	75	75	77	62		
-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	21	17	10	12	9		
	Din alte localitati	117	119	124	122	114		
	Total din urban	42	21	36	42	53		
	Total din rural	96	98	88	82	70		
total în învățământul liceal-liceu tehnologic ruta directă și ruta rogresiva, din care:		180	165	156	142	128		
-pe sexe	masculin	98	97	88	84	86		
	feminin	82	68	68	68	42		
-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate	71	117	83	78	91		
	Din alte localitati	109	48	73	64	37		
	Total din urban	15	8	16	12	14		
	Total din rural	165	40	57	52	116		
total în cl. X SAM, din care:								
-pe sexe	masculin							
	feminin							
-după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate							
	Din alte localitati							
	Total din urban							
	Total din rural							
total în anul de completare, din are:								
-pe sexe	Masculin							
	feminin							
15 -după mediul de rezidență al elevilor	Din localitate							
	Din alte localitati							
	Total din urban							
	Total din rural							

Analizând rezultatele obținute de elevi pe ansamblu în perioada 2016-2020, le putem aprecia ca bune, comparativ cu situația pe județ, ele fiind rezultatul muncii depuse la clasă de către cadrele didactice, motivația și responsabilitatea pregătirii elevilor, interesul sau indiferența unor elevi și părinți. Numărul elevilor promovați în perioada 2016-2020, din total elevi înscriși, se prezintă după cum urmează:

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	2016-2017		2017 - 2018		2018 - 2019		2019-2020	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
	Total școală	100%	97%	98%	92%	99%	94%	100%
masculin	100%	99%	98%	92%	98%	97 %	100%	99%
feminin	100%	98%	100%	100%	99%	98%	100%	99%
urban*	0	0	0	0	0	0	0	0
rural*	100%	100%	98%	92%	100%	100%	100%	100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020			
a IX-a	Total școală	89%	90%	83%	100%	100%			
	masculin	90%	90%	83%	100%	100%			
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%			
	urban*								
	rural*	100%	100%	100%	100%	100%			
a X-a	Total școală	97%	89%	83%	95%	100%			
	masculin	95%	100%	100%	95%	100%			
	feminin	95%	89%	83%	100%	100%			
	urban*								
	rural*	94%	89%	100%	100%	100%			
a XI-a	Total școală	91%	90%	76%	93%	100%			
	masculin	95%	90%	91%	95%	100%			
	feminin	95%	90%	95%	94%	100%			
	urban*								
	rural*	100%	90%	100%	100%	100%			
a XII - a	Total școală	100%	100%	100%	95%	100%			
	masculin	100%	100%	100%	95%	100%			
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%			
	urban*								
	rural*	100%	100%	100%	100%	100%			
	Total școală	95%	65%	0	0	0			
	masculin	96%	70%	0	0	0			

A XIII-a	feminin	98%	60%	0	0	100%			
	urban*	100%	70%	0	0	100%			
	rural*	84%	65%	0	0	100%			

La susținerea evaluării naționale situația se prezintă după cum urmează:

Evaluare națională 2015

Clasa a VIII-a

Disciplina	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Note obținute			
			1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10
Limba și literatura română	19	18	10	3	5	-
Matematică	19	18	12	4	2	-

Evaluare națională 2016

Clasa a VIII-a

Disciplina	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Note obținute			
			1-4,99	5-6,99	7-8,99	9-10
Limba și literatura română	14	14	3	8	3	-
Matematică	14	14	8	5	3	-

Evaluare națională 2017

Clasa a VIII-a

Disciplina	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Note obținute					
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba și literatura română	21	21	3	3	3	5	2	5
Matematică	21	21	12	2	5	2	0	0

Evaluare națională 2018

Clasa a VIII-a

Disciplina	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Note obținute					
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10

Limba și literatura română	10	10	5	1	2	0	1	1
Matematică	10	10	7	1	2	0	0	0

Evaluare nationala 2019
Clasa a VIII-a

Disciplina	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Note obținute					
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba și literatura română	20	20	8	4	0	1	6	1
Matematică	20	20	13	7	0	0	0	0

Evaluare nationala 2020
Clasa a VIII-a

Disciplina	Total elevi înscriși	Total elevi prezenți	Note obținute					
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba și literatura română	21	20	6	4	2	3	3	2
Matematică	21	20	12	3	3	0	2	0

La examenul de bacalaureat susținut de absolvenții claselor a XII-a zi , a XIII-a, care au obținut următoarele rezultate:

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	68	58	62	67	64	
		-pe sexe	masculin	32	31	33	35	36
			feminin	36	27	29	27	32
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34	31	23	21	19
			din alte localități, din care:	34	27	39	56	45

			urban	11	8	13	12	13		
			rural	23	19	26	44	32		
	Promovați la examenul de baccalaureat	Total absolvenți înscriși și promovați, din care :		13	16	12	4	9		
		-pe sexe	masculin	7	6	7	1	4		
			feminin	6	10	5	3	5		
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		13	15	11	3	5	
			din alte localități, din care:		0	1	1	1	4	
			urban		0	1	1	0	2	
	rural		0	0	0	1	2			

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR
 DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020				
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	41	36	38	29	43				
		-pe sexe	masculin	22	20	25	16	18			
			feminin	19	16	13	13	25			
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		30	19	21	16	16		
			din alte localități, din care:		11	17	17	13	27		
			urban		4	4	9	2	6		
			rural		7	13	8	11	21		
	Inscriși și promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		35	33	32	29	43			
		- pe sexe	masculin	16	14	19	16	18			
			feminin	19	19	13	13	25			
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala		30	19	21	16	13			
		din alte localități, din care:		5	14	11	13	30			
		urban		0	4	3	2	8			
		rural		5	10	8	11	12			

Activitatea de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasele a opta, a noua și a doisprezecea, este desfășurată de diriginții claselor, responsabilul cu activitatea de consiliere, de consiliul de administrație și de directori.

La stabilirea planului de școlarizare, structurat pe calificări și niveluri de educație s-a ținut seama de argumentele aduse de reprezentanții comunității locale, agenților economici, comitetelor de părinți, școlii și elevilor.

Școala oferă servicii de sprijin și îndrumare a elevilor în alegerea carierei prin dezbateri, la care participă și firmele partenere locale. La avizierele școlii sunt publicate informații cu privire la tendințele pieței naționale, regionale și locale a muncii. În prezent doar doi diriginți au participat la cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităților pentru activitatea de consiliere și orientare.

Consiliul de Administrație împreună cu diriginții, organizează activități cu elevii și părinții, prin care să se reducă pe cât posibil abandonul școlar. Pentru perioada 2016 – 2020, rata abandonului școlar pe nivele de învățământ poate fi considerat un semnal de alarmă pentru toți cei implicați în asigurarea calității educației.

Cauzele pierderilor se datorează în general abandonului școlar, după cum rezultă din analiza pe forme de învățământ.

CAUZELE PIERDERILOR LA SFÂRȘITUL ANULUI 2018-2019

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	1	abandon școlar	8
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)**	
Total la profilul tehnic	1	abandon școlar	4
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	0	abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	
Total la profilul servicii	0	abandon școlar	0
		repetenție	0
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**	0

• Activitatea de consiliere și orientare profesională nu se desfășoară într-un centru funcțional, nu este desfășurată sub îndrumarea unui psiholog, fiind realizată doar de cadrele didactice și de diriginți. Din acest motiv au existat situații în care elevii din unitatea noastră, au optat pentru anumite școli și meserii din mediul urban, dar ca în final să ceară transferul la unitatea noastră. Motivele fiind diverse: elevii nu au găsit o motivație pentru meseria aleasă, nu au posibilități financiare, nu s-au integrat în noile colective și nu s-au adaptat la condițiile din internate.

Alt exemplu îl constituie situația inserției socio- profesionale a absolvenților de liceu zi promoția 2020, după 3 luni:

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician mecatronist	13	5	8	0	1	0	0	
TOTAL pentru nivelul 4			13	5	8	0	1	0	0	

Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag și comisia pentru curriculum, a fost preocupat pentru elaborarea Curriculumului în Dezvoltarea Locală, colaborând cu agenții economici locali și din zonă care sunt interesați pentru pregătirea forței de muncă și anume:

- SC” TUNAD” SRL Nădrag , pentru pregătirea forței de muncă și pregătirea practică a elevilor în profilul prelucrării lemnului;
- SC”TEHNOCER” SRL Nădrag, pentru pregătirea forței de muncă și pregătirea practică a elevilor în domeniul mecanic și electrotehnic.
- Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag derulează activități de practică școlară, de colaborare și parteneriat în domeniul:
 - prelucrării lemnului cu firmele: SC „TUNAD” SRL Nădrag, pentru pregătirea forței de muncă și pregătirea practică a elevilor în profilul prelucrării lemnului;
 - mecanic și electrotehnic cu firma: SC”Tehnocer” SRL Nădrag.

Calificari si curriculum

Ca urmare a cererii de pe piața forței de muncă pe plan local și regional, Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag,a solicitat diversificarea gamei meseriilor în care se pregătesc și vor fi pregătiți elevii după cum urmează:

Nr. crt.	An școlar	Profil / Specialitatea	
		Liceu clasa a-IX-a	Scoală profesională
1	2016 -2017	Tehnician în instalații electrice	-
2	2017-2018	Tehnician mecatronist	-
3	2018 -2019	Tehnician în instalații electrice	-
4	2019-2020	Tehnician mecatronist	-

Resurse fizice si umane

În cadrul Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, învață un număr de elevi, cuprinși în învățământul primar, gimnazial , liceal de zi, seral și FR

Forma de școlarizare	Grupe/ Clase	Inscriși Elevi/ Prescolari	Ramasi Elevi/ Prescolari	Numar clase / grupe	Profil specializar e
Învățământ prescolar	1 grupa combinata PN (mica+mijlocie)	28	28	1 grupe	
	1 gr PN (mijlocie)	21	21	1 grupa	
TOTAL prescolar		49	49	2 grupe	
Învățământ primar	CP	11	10	1 clasa	
	I	14	14	1 clasa	
	II	13	13	1 clasa	
	III	18	17	1 clasa	
	IV	18	18	1 clasa	
	1 SIMULTAN Crivina (CP, II, III, IV)	7	7	1 clasa	
TOTAL primar		81	79	6 clase	
Învățământ gimnazial	V	18	17	1 clasa	
	VI	19	16	1 clasa	
	VII	24	23	1 clase	
	VIII	23	21	1 clasa	
TOTAL gimnazial		84	77	4 clase	
Învățământ liceal zi	a IX a	28	27	1 clasa	Tehnician in instalatii electrice
	a X a	18	17	1 clasa	Tehnician mecatronist
	a XI a	20	18	1 clasa	Tehnician in instalatii electrice
	a XII a	13	13	1 clasa	Tehnician mecatronist
TOTAL liceal zi		79	75	4 clase	
Învățământ liceal seral	a XI a				

	a XII a	28	23	1 clasa	Tehnician mecatronist
	a XIII a	31	30	1 clasa	Tehnician în prelucrarea lemnului
TOTAL liceal seral	-	59	53	3 clasa	
Învățământ liceal FR	a IX –a	28	24	1 clasa	Filologie
	a X-a	35	28	1 clasa	Filologie
	a XI-a	35	25	1 clasa	Filologie
	a XII-a	31	31	1 clasa	Filologie
	a XIII-a	25	21	1 clasa	Filologie
TOTAL liceal FR		154	123	5 clasa	
TOTAL		506	456	23 CLASE	

Nr. Elevi/cadru didactic

Nivel de invatamant	ȘCOALA				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
prescolar	12.5	12,00	25,5	25,5	24,5
primar	19.3	18,00	14,2	13,8	14,5
gimnazial	10.01	11,17	10,12	9,8	8,9
liceal	19	18,96	17,24	16,87	15,95
profesional si ucenici	0				
postliceal	0				
maistrii	0				

Numărul sălilor de clasă, a cabinetelor și laboratoarelor este suficient pentru asigurarea procesului Instructiv-educativ, într-un singur schimb. Suprafața utilă pe elev fiind de 2 m², iar volumul util pe elev de 7,6m³. Atelierul școală are o capacitate de 150 elevi pe schimb, iar suprafața utilă pe elev pe schimb este de 9,6m².

Internatul are o capacitate de cazare de 28 locuri.

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic depinde și de pregătirea elevilor în domeniul tehnologiei informației și comunicării pentru a-și forma deprinderi practice și teoretice flexibile și adaptabile cerințelor pieței forței de muncă. În cadrul școlii noastre, prin existența a doua rețele de calculatoare se poate constata următoarea situație:

Nr. elevi / Nr. calculatoare	Indice pentru numar de elevi pe un calculator	Acces internet elevi / cadre didactice	Tip de acces (nelimitat)
456/ 25	18,24	18,24	da

Numărul de elevi pe cadru didactic și didactic auxiliar se ridică la 14.
Cadrele tehnice de specialitate, ingineri și maiștri sunt specializate în domeniile:

- mecanic: 3 ingineri ;
- automatizări și calculatoare: 1 inginer,
- electrotehnica, 1 inginer
- prelucrarea lemnului , 1 FSC

Parteneriate si colaborare

- Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, desfășoară activități de parteneriat și colaborare cu diferite instituții și organizații la nivel local și regional, după cum urmează:
 - cu agenții economici - derulează activități lucrative de practică școlară în diferite domenii în baza unor parteneriate încheiate cu : SC „ TUNAD” SRL Nădrag, în vederea pregătirii elevilor în domeniul prelucrării lemnului și SC” TEHNOCER ” SRL Nădrag (Anexa – harta ;
 - cu părinții - desfășoară acțiuni în parteneriat în baza unor contracte de colaborare încheiate anual, pentru dotarea și modernizarea școlii (comitetul de părinți);
 - cu Agenția de Dezvoltare Regională, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, Autoritatea locală (Consiliul Județean Timiș, Consiliul local și Primăria Nădrag), colaborare și parteneriat pentru întreținerea și îmbunătățirea bazei materiale;
 - cu Liceul Tehnologic „ Aurel Vlaicu” Lugoj, Colegiul Tehnic ” V Braniște” Lugoj
 - cu instituții de învățământ superior: UVT, UPT și autoritățile educaționale: CCD, ISJ, pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
 - cu CLDPS și CDL, pentru consultarea și avizarea planului de școlarizare în ÎPT în vederea aprobării acestuia ;
 - cu organizații din țări membre UE; există relații de parteneriat cu comunitatea Schlotheim-Germania, care a dotat Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, cu mobilier pentru 22 săli de clasă și 4 săli de grădiniță;
 - cu ONG-urile „Caritas” Diaceza Timișoara și cu Forumul Democrat German Nădrag.

2.3 Analiza SWOT

2.3.1

ANALIZA P.E.S.T.E. (POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC, ECOLOGIC)

CONTEXTUL POLITIC

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

aprobat prin OMENCS nr. 5079/2016;

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.C.I. nr. 4889/8.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formarea profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar conform anexei 1 la OMECTS nr. 5561/07.10.2011;
- Metodologia cadru privind mișcarea personalului didactic din învățământul preuniversitar conform OMENCS Nr: 57314.11.2016;
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N./ M.E.NC.S

CONTEXTUL ECONOMIC

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Pe mulți elevi i-a mobilizat și susținut în sistemul de învățământ ajutorul guvernamental „Bani de liceu”, altfel procentul abandonului școlar era mult mai mare.

O altă problemă pentru unitatea noastră o constituie și numărul elevilor navetiști. În anul școlar 2019-2020 pentru cei care au depus cereri de decont au fost alocate fonduri de decontare a abonamentelor.

Efectul factorilor economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandon școlar.

CONTEXTUL SOCIAL

În urma chestionării elevilor, realizate de CEAC în anul școlar 2019 - 2020, în privința nivelului educațional al familiei, se constată că cel puțin 3,83 % dintre părinți au studii superioare, 50,18 % au studii medii, 41,14 % au studii generale și 4,85 % nu au studiile generale finalizate.

Mulți părinți sunt fără ocupație, alții lucrează fabrica din localitate sau din orasul cel mai apropiat – Lugoj, în exploatare forestiere sau sunt plecați în străinătate, ceea ce se reflectă în situația școlară și disciplinară a elevilor, deși conducerea școlii, diriginții și profesorii depun toate eforturile pentru ameliorarea acestora și obținerea unor rezultate satisfăcătoare.

De asemenea, neimplicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă majoră a școlii, cu efecte negative pe termen lung și asupra rezultatelor școlare.

La nivel demografic se observă o continuă diminuare a populației școlare, cu efecte pe termen mediu și lung asupra unității de învățământ. Dacă în anul școlar 2010 - 2011 funcționam cu 25 de clase / grupe și un total de 637 elevi /prescolari, în anul școlar 2019 – 2020 am funcționat cu 23 de clase și 501 elevi/ prescolari.

S-a constatat și scăderea numărului mediu de elevi pe clase.

Se cere conjugarea eforturilor personalului didactic, dar și al comunității pentru a sprijini elevii în continuarea studiilor.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar.

Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv educativ reprezintă un avantaj suplimentar, însă nu există fonduri pentru achiziționarea acestora.

Accesul elevilor la INTERNET reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

Liceul nostru dispune de 1 cabinet de informatică, cu 1 rețea de calculatoare, care au permis modernizarea procesului de învățământ. Majoritatea cadrelor didactice au dobândit abilități de integrare a calculatorului în predare, majoritatea cadrelor didactice au absolvit cursuri de utilizare a tehnologiei informatice.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație ecologică și civică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (ECO Școala, Educația pentru sănătate, Stil de viață sănătos!)

2.3.2 ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a fost efectuată prin colaborarea factorilor implicați direct în procesul educațional: Consiliul de administrație al școlii, Consiliul reprezentativ al părinților pe școală, și Consiliul reprezentativ al elevilor.

S-a considerat că punctele tari ale școlii sunt baza materială (în special dotarea laboratoarelor, cabinetele de specialitate și atelierele școală), proiectele și parteneriatele dezvoltate și unele aspecte administrative (căldura, dotări, curățenie), obținerea unor fonduri extrabugetare și a unor fonduri pentru investiții (modernizare clădiri școală, centrale termice proprii, reabilitare clădiri etc.).

În privința punctelor slabe cele mai importante aspecte au fost legate de poziționarea școlii cu dificultăți privind împrejmuirea acesteia cu gard, gradul scăzut al competențelor inițiale ale elevilor, lipsa stimulării materiale și morale a personalului didactic și administrativ.

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; - abilități de planificare strategică a dezvoltării unității școlare: - centrarea managementului școlar pe țintele strategice stabilite prin P.A.S. - eficiența managerială manifestată în echipele la nivel formal; - dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant ; - asigurarea siguranței elevilor prin întărirea supravegherii și crearea condițiilor igienico-sanitare; - existența fișei posturilor, a criteriilor de acordare a calificativelor anuale 	<ul style="list-style-type: none"> - eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal ; - comunicarea intrasistemică uneori deficitară ; - inconstanța în verificarea aplicării planului de îmbunătățire a calității ; - lipsa de sancțiuni acordate personalului didactic cu abateri de la disciplina muncii ; - asistențele și interasiistențele suferă de un formalism păgubos ; - ritmicitatea controlului tuturor serviciilor oferite de școală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Interesul părinților și al comunității locale în sprijinirea echipei manageriale -Posibilitatea unor schimburi de experiență cu unități școlare cu performanțe și rezultate deosebite -Management flexibil, deschis inovației și comunicării. 	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitate de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impuse de reforma învățământului -Inconsecvența sistemului legislative, modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ
CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculumului național cu cel local; - elaborarea curriculumului local în cea mai mare parte prin consultarea elevilor luând în considerare nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; - proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea strategiilor didactice învechite care nu încurajează învățarea activă și centrarea demersului didactic pe elev; - procedurile interne de evaluare a rezultatelor școlare și de măsurare a progresului școlar nu au fost respectate ; - insuficiența adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ; - elevii cu nevoi speciale nu sunt tratați diferențiat ; - insistența cadrelor didactice pe metodele tradiționale în detrimentul celor activ-participative ;

<ul style="list-style-type: none"> - aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; - consilierea în domeniul calității curriculumului a șefilor de catedră și a cadrelor didactice fără experiență. 	<ul style="list-style-type: none"> - învățarea nu se realizează pe formarea competențelor cheie necesare integrării absolvenților pe piața muncii; - lipsa inventivității și a creativității pedagogice a unor cadre didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; - activități extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculumu - lui fiind inefficientă; - insuficiența manualelor pentru învățământul Modularizat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice oferite de CCD, ISJ, MENCS pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; -Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale 	<ul style="list-style-type: none"> -Programa școlară foarte încărcată la unele discipline ; -Supraîncarcarea curriculei școlare -Necorelarea curriculumului a manualelor și auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor elevilor -Orarul încărcat al elevilor -Modificări în domeniul curriculum-ului
REZULTATE ȘCOLARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - procent mare de promovați la examenele de certificare a calificării profesionale nivel 4; - participarea la faza zonala, judeteana si națională a concursurilor si olimpiadelor; - rezultatele foarte bune în competițiile sportive; - rezultate bune la examenul de bacalaureat la competențele digitale și lingvistice; - procent de 47% de promovare a examenului de bacalaureat; 	<ul style="list-style-type: none"> - rezultate mediocre obținute de elevi la testele de evaluare inițială si bacalaureat; - participare foarte redusă a elevilor la olimpiadele județene de specialitate - număr mare de elevi corigenți și repetenți la încheierea anului școlar; - număr mare de elevi în abandon înscriși la ciclul inferior al liceului; - număr foarte mare de elevi încrși în clasa a IX-a cu medii sub 5.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - existența unui colectiv profesoral bine încheat dăruit școlii ; - cadre didactice titulare în procent de peste 70 % cu o pregătire de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea insuficientă a calității activității cadrelor didactice; - pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice;

<p>foarte bună;</p> <ul style="list-style-type: none"> - numărul mare de profesori cu gradul I; - majoritatea profesorilor au acumulat 90 de credite profesionale transferabile; - interesul pentru autoperfecționare și formare continuă prin înscrierea ritmică la examenele de definitivat, gradul II și gradul I, precum și parcurgerea unor cursuri derulate prin C.C.D. și I.S.J. pe bază de credite; - un număr mare de profesori sunt autori de programe CDS/CDL; - elevii sunt interesați de concursurile școlare și competițiile sportive; - personal auxiliar calificat. 	<ul style="list-style-type: none"> - neimplicarea unor cadre didactice în activitatea comisiilor cu caracter permanent de la nivelulul unitatii; - dezinteresul unor cadre didactice în recuperarea unor elevi cu tendință de abandon școlar; - scăderea efectivelor de elevi la clasă prin plecarea acestora la unități mai apropiate de locuință; - înmulțirea cazurilor de abandon școlar datorat problemelor economice ale familiilor elevilor; - proveniența unor elevi din familii dezorganizate; - creșterea numărului elevilor asistați social; - scăderea demografică a populației școlare; - slaba inserție profesională datorată rămânerii în urmă a dezvoltării economice a localitatii Nadrag - existența unor posturi vacante și blocarea acestora perturbă buna desfășurare a activității școlii.
OPORTUNITĂȚI	OPORTUNITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și alte instituții de formare și abilitare curriculară și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate; -Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii; -Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii claselor a VIII-a si a claselor terminale de liceu, -Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor; -Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate -Implicarea cadrelor în cadrul unor 	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și alte instituții de formare și abilitare curriculară și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate; -Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii; -Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii claselor a VIII-a si a claselor terminale de liceu, -Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor; -Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate -Implicarea cadrelor în cadrul unor

<p>proiecte școlare și lingvistice pe termen mediu și lung; -Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare; -Perspectiva salarizării cadrelor didactice în funcție de performanțele școlare ;</p>	<p>proiecte școlare și lingvistice pe termen mediu și lung; -Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanțare pentru dotare și formare; -Perspectiva salarizării cadrelor didactice în funcție de performanțele școlare ;</p>
RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea corectă a proiectului bugetar în vederea asigurării cheltuielilor de personal și a utilităților; - preocupare pentru atragerea de fonduri extrabugetare; - reabilitarea tuturor cladirilor liceului - amenajarea corespunzătoare a spațiului grădiniței; - încălzire centralizată proprie în toate corpurile de clădire; - existența sălii educatorului pentru activități extrașcolare; - bază sportivă cu teren de joc si sala de sport; 	<ul style="list-style-type: none"> -lipsă material didactic modern la anumite discipline ; -neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii -fonduri insuficiente primite de la bugetul local, comparativ cu nevoile școlii -număr mic de calculatoare (25 buc. depasite d.p.d.v. al performantelor) la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice -nu există cabinet de consiliere psihopedagogică specializat;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Pregătirea cadrelor didactice în domeniul elaborării de proiecte; -Colaborarea cu unele organizații instituții nonguvernamentale; -Descentralizarea și autonomia instituțională -Posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate cât și în afara ei. -Posibilitatea de accesare a fondurilor europene 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea noului sistem de finanțare /elev conduce la reducerea bugetului; -Legislația,care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze; -Resurse financiare insuficiente pentru formare cadrelor didactice
RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Buna colaborare cu autoritățile locale: Primăria , Consiliul Local, biserica, părinții,cabinetul medical , unii agenți 	<ul style="list-style-type: none"> -Reticența unor părinți de a participa la activitățile școlii. -Neimplicarea părinților elevilor cu

<p>economici ; -Parteneriate cu poliția , grădinițe, școli învecinate, biblioteca , -Existența proiectelor în parteneriate -Popularizarea activității locale pe site-ul școlii -Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ; -Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară; -Disponibilitatea majorității parinților de a se implica în activități de voluntariat la nivelul școlii</p>	<p>probleme comportamentale în procesul decizional -Mediatizarea insuficientă a unor rezultate și a succeselor școlare.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<p>- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; - parteneriat funcțional al unității cu autoritățile publice locale și județene și cu agenții economici; - creșterea numărului de programe europene adresate Educației; -intensificarea măsurilor guvernamentale pentru facilitarea accesului la învățatură a elevilor din medii defavorizate; - existența unor agenți economici cu care școala are contracte de colaborare pentru efectuarea instruirii practice a elevilor</p>	<p>- lipsa locurilor de muncă pentru absolvenți în domeniul formării lor; - localitatea oferă slabe perspective de dezvoltare, iar calificările obținute de elevi nu se materializează prin angajarea acestora; - colaborarea cu familia este deficitară, datorită slabei implicări a părinților în rezolvarea problemelor educative ale elevilor; - resurse materiale incomplete sau necompetitive; - situația materială precară a familiilor elevilor noștri; - scăderea demografică a populației școlare în viitor poate afecta realizarea planului de școlarizare.</p>

Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări (SWOT)

În urma analizării raportului de autoevaluare și în baza priorităților cuprinse în cadrul PRAI și PLAI, se pot rezuma principalele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări ale Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, în cadrul ÎPT. Pe baza analizei SWOT, se vor putea formula politicile și strategiile optime în cadrul activității de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii.

Ca și **puncte tari** se pot enumera următoarele:

- personal didactic calificat și cu continuitate în cadrul unității;
- elevi bine pregătiți profesional;
- recrutarea și menținerea în școala a minorităților și educarea elevilor din toate segmentele societății;
- bază materială foarte bună, referitor la spații, dotare și mobilier;
- 1 laborator de informatică;
- acces la Internet;
- rezultate bune la evaluarea națională și bacalaureat;
- dotarea secretariatului cu birotică performantă;
- monitorizarea și analiza permanentă a elevilor la activități;
- La evaluarea externă privind asigurarea calității educației în școlile cuprinse în Programul Phare TVET, s-a obținut calificativul – Bine, în anul școlar 2007-2008, iar în anul școlar 2015-2016, calificativul Bine în urma inspecției școlare generale, calificativul-Bine în urma evaluării ARACIP.

Punctele slabe rezultate sunt următoarele:

- folosirea insuficientă a unor metode moderne în didactica actuală și lipsa curajului unor membri ai personalului didactic de a face învățarea centrată pe elev;
- lipsa modalităților de atragere a interesului agenților economici de a încheia parteneriate cu școala;
- rezultate bune la evaluarea națională și bacalaureat;
- formarea cadrelor didactice într-o a doua meserie;
- cunoașterea insuficientă de către elevi a potențialului zonei;
- lipsa unui psiholog în școală;

Ca și **oportunități** sunt de menționat următoarele:

- reconversia unor cadre didactice;
- oferta de programe de specializare și formare prin CCD și MEC
- sprijinul cadrelor didactice debutante;
- Consiliul Școlar al Elevilor care funcționează după un statut propriu;
- oferte de sponsorizare din partea comunității și a unor fundații și agenți economici care pot contribui la dezvoltarea ÎPT, în cadrul unității noastre;
- asigurarea de facilități și gratuități de masă și cazare, precum și burse din partea agenților economici, pentru elevii ce provin din familii defavorizate;
- existența unui patronat în creștere cu real potențial pentru dezvoltarea parteneriatelor.

Dintre **amenințările** cu care se confruntă unitatea noastră sunt de menționat:

- reducerea populației școlare.
- falimentul unor agenți economici;
- reducerea continuă a mobilității intraregionale datorită puterii reduse de cumpărare a serviciilor de cazare și masă oferite de școală;
- degradarea spațiilor de cazare și masă datorită nefolosirii lor.

2.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare – rezumat al priorităților școlii. Această secțiune trebuie să includă prioritățile din cadrul PRAI și PLAI , apoi prioritățile suplimentare ale școlii care au rezultat în urma autoevaluării.

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

În acest context programul Phare TVET, program multianual care s-a derulat în România din 2001, a asigurat îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană .

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Analiza efectuată ne-a permis stabilirea traseului dezvoltării școlii noastre până în anul 2021. Domeniile de calificare pentru oferta educațională postgimnazială urmăresc dinamica estimată a cerințelor pieței muncii. Nu prognozăm alegerea în perspectivă a unor noi domenii, ci atingerea celor mai înalte standarde educaționale în cele existente, efectuând învățarea centrată pe elev. Pentru majoritatea calificărilor dispunem de resurse umane stabile, de vârstă medie, deschise schimbărilor. Cu actuala echipă, cu mici excepții datorate ieșirilor naturale din sistem, vom lucra pe o perioadă îndelungată.

Dezvoltarea resurselor materiale s-a realizat ca urmare a implicării școlii în Programul Phare TVET RO 0108.01 2001, respectiv Phare TVET RO 0108.03 2003, Programul de reabilitare a școlilor din mediul rural și a sprijinului de care se bucură școala din partea Comunității locale. Derularea acestor programe s-a concretizat prin reabilitarea atelierului școală și a corpului de clădire unde învață clasele V-VIII, dotarea unor cabinete și laboratoare de mecatronica, electrotehnică și desen tehnic cu materiale didactice.

De asemenea, se vor extinde parteneriatele existente cu noi agenți economici, în funcție de evoluțiile socio-economice din zona Nădrag.

Consilierea elevilor în alegerea carierei se va realiza în cadrul orelor de curs, în cadrul centrului de consiliere și nu în ultimul rând în cadrul orelor de dirigenție, prin diverse teme și vizite la agenții economici.

Se vor crea facilități pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate,

asigurându-le șansa de a obține o calificare în concordanță cu aptitudinile, aspirațiile și cerințele socio-economice din regiune.

Posibilitatea organizării în școala a unor cursuri pentru reconversia profesionala a adulților în funcție de oferta pieței muncii din zonă.

Se va îmbunătăți logistica și se vor crea utilități pentru integrarea deplină a elevilor cu nevoi speciale.

Pentru a crește participarea părinților în activitatea școlii, Consiliul reprezentativ al părinților va fi implicat în elaborarea bugetului, a planului de școlarizare, a CDS și a CDL și toți părinții vor fi consiliați în vederea alegerii carierei copiilor lor.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- dotarea corespunzătoare a cabinetului de consiliere, orientare și informare privind cariera, obiectiv ce stă la baza priorității I din planul operațional și anume **Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera**

II.

- dotarea unora din laboratoare – cabinete nu este adaptată noilor cerințe;
- nu există o bibliotecă virtuală .

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate **II Dezvoltarea bazei materiale a Liceului Tehnologic “Traian Grozăvescu” Nădrag, din sistemul TVET în concordanță cu nevoile de formare-** având ca obiectiv dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

III.

- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- **dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;**
- insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate **–Eficientizarea activităților de parteneriat social pentru TVET** (prioritatea III) având ca obiectiv crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară

IV.

- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în ÎPT.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate **– Adaptarea curriculumului la comanda specifică a angajatorilor** (prioritatea 4) având ca obiectiv adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru ÎPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală.

V.

- slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- asigurarea unor condiții materiale necesare pentru ca elevii să se poată forma profesional;
- dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor;

- slaba motivație a elevilor pentru studiu

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Asigurarea de șanse pentru obținerea unei calificari și îmbunătățirea performanței școlare** (prioritatea 5) având ca obiectiv implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

VI.

- rata abandonului scolar este in crestere;
- creșterea numărului de copii proveniți din familii dezavantajate;
- lipsa de interes din partea unor părinți în raport cu educația propriilor copii

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Prevenirea și reducerea abandonului școlar** (prioritatea VI) având ca obiectiv elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura celor care intră în școală cel puțin o calificare

VII.

- necesitatea imprejmuirii cu gard la corpurile de cladire gimnaziu si cladire liceu;
- exista zone de risc la nivelul cladirilor (intrari/iesiri) datorita lipsei supravegherii video

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice pe timpul orelor de curs** (prioritatea VII) având ca obiectiv creșterea gradului de siguranță a elevilor și cadrelor didactice

Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești.

Partea a 3-a

PLAN OPERAȚIONAL
2020 - 2021

PRIORITATEA :I : Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera						
Obiectiv: Sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Timiș.						
Ținta: - Dotarea cel puțin la nivel minimal a cabinetului de consiliere – orientare-formare ; - Asigurarea funcționării centrului prin susținerea acestuia, pentru funcțiile de bază (acces nelimitat la internet, comunicare și formare; - Angajarea unui psiholog în colaborare cu alta școală ; - Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților.						
Context: Rezultatele diferitelor programe de elaborare de servicii de consiliere și orientare derulate până în prezent au demonstrat pe de o parte influențele benefice posibile asupra grupului țintă, dar mai ales nevoia acestor servicii, nevoi de pregătire a furnizorilor și a beneficiarilor pentru valorificarea acestora. Prin măsurile prevăzute se dorește pe de o parte valorificarea experiențelor reușite, extinderea acestora în care asigură respectarea nevoilor individuale ale elevilor în concordanță cu nevoile economiei. Șomajul înregistrat în rândul absolvenților este de nivel mediu și conform studiilor realizate .						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Dotarea centrului de consiliere-orientare-informare prin Proiectul ROSE	Desfășurarea în bune condiții a activităților	An școlar 2020-2021	Director Dir.adj. Coordonator cu programe școlare și extrașcolare	ISJ, CJAP și consiliul local,primăria, echipa de coordonare și implementare a programelor		ISJ, bugete locale și venituri proprii ôi din SGL Proiect ROSE
Susținerea financiară a serviciilor din cadrul centrelor.	Creșterea populației școlare și reducerea ratei șomajului	Permanent	Director, Dir. Adj.	Consiliul local,primăria, echipa de coordonare și implementare a programelor		ISJ, bugete locale și venituri proprii Proiect ROSE

PRIORITATEA II : Dezvoltarea bazei materiale a Liceul Tehnologic „Traian Grozăvescu” Nădrag, din sistemul TVET în concordanță cu nevoile de formare

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării și a competențelor generale trans ocupaționale la nivelul pregătirii de bază pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu TVET din localitatea Nădrag și zonă(30km).

Ținta: Dotarea cabinetelor și laboratoarelor pentru desfășurarea procesului de calificare profesională, în domenii prioritare comunei și zonei.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire

Din analiza realizată la nivelul școlii se poate constata că starea dotărilor existente nu este suficientă cerințelor de calitate formulate pentru procesul de calificare profesională. Cabinetele, laboratoarele și atelierul școală necesită cheltuieli pentru dotarea acestora, pentru materii prime și materiale, alocarea de resurse financiare suficiente pentru accesul nelimitat la Internet. În școală există CDI, dar numărul volumelor este relativ redus,

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Asigurarea bazei materiale	Reabilitarea tuturor corpurilor de cladire	Permanent	Director, Dir.adj. Consiliul de Administrație	Primăria Nădrag, Agenții economici, Comitetul de părinți, CJ Timiș,, MENCS		Bugete locale Buget republican Proiect PNDL
Asigurarea materiilor prime și materialelor necesare în procesul de formare profesională.	Ponderea atelierelor care au necesarul de materii prime și materiale asigurat.	Permanent	Director, Dir.adj. Consiliul de Administrație	Primăria Nădrag, Agenții economici, Comitetul de părinți		Bugete locale și venituri proprii

PRIORITATEA III : Eficientizarea activității de parteneriat social pentru TVET						
Obiectiv : Extinderea parteneriatelor existente și adaptarea lor la noile condiții socio - economice						
Ținta : Atragerea de noi parteneri						
Context : Școala, ca organism complex, nu poate funcționa independent, ci în permanentă corelare cu partenerii economici și sociali, asociații neguvernamentale, alte unități școlare, fundații etc.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost :	Sursa de finanțare
Invitarea reprezentanților agenților economici la sedintele comisiei tehnice	Ședințe consultative comune	Anual Octombrie. 2020	Directorul, directorul adjunct și responsabilii de catedre	Consoțiul regional, CDR, agenți economici		Bugete locale și venituri proprii
Implicarea părinților în elaborarea bugetului și a curriculumului la decizia școlii	Ședințe cu Comitetul reprezentativ al părinților.	Permanent	Directorul și directorul adjunct Responsabil Comisie ptr. curriculum	Părinți, cadre didactice		

PRIORITATEA IV : Adaptarea curriculumului la comanda specifică a angajatorilor (prin CDL și CDS)						
Obiectiv: Oferta de formare profesională prin TVE, corelată cu cererea pieței din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice regiunii V Vest.						
<p>Ținta: - capacități instituționale la nivelul școlilor TVET dezvoltate în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cerințele pieței ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotarea unității școlare cu câte un cabinet metodic echipat corespunzător pentru cadre didactice (computere, acces Internet,echipamente pentru prezentări multimedia ; - asigurarea accesului nelimitat la Internet a elevilor și cadrelor didactice, echipamente pentru prezentări multimedia. 						
<p>Context: În contextul creat creșterea rolului curriculumului în dezvoltarea locală (CDL) în parteneriat cu agenții economici, devine imperativ necesară asigurarea condițiilor logistice de elaborare a CDL în școală. Această atribuție o au cadrele didactice din școală, împreună cu agenții economici parteneri. Personalul trebuie să fie asistat în elaborarea modulelor proprii de CDL, atât din punct de vedere metodologic , cât și al cheltuielilor aferente proceselor de dezvoltare de programe școlare și curriculum, dar și livrarea acestora către beneficiari. Asistarea echipei care elaborează CDL trebuie să se facă simultan, asigurând prezența reprezentantului angajatorilor.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost :	Sursa de finanțare
Elaborarea și livrarea în parteneriat a unor module de curriculum în concordanță cu nevoile angajatorilor.	Nr. de module de curriculum elaborate, avizate de către CLDPS și livrate în procesul de formare, indicator urmarit la nivelul unității școlare precum și gradul de adecvare a curriculumului la nevoile concrete specifice angajatorilor și partenerilor locali.	Mai 2021	Director, Dir.adj. Responsabil comisie curriculum, Cadrele didactice de specialitate	Unități școlare din zonă, Parteneri economici, Agenți economici, CCD, CNDIPT		Bugete locale și venituri proprii

PRIORITATEA V : Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea unei calificări						
Obiectiv: Facilitarea participării la formarea profesională pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate, încurajând mobilitatea intraregională						
<p>Ținta: Ponderea elevilor care au condiții asigurate pentru a avea acces la o primă calificare profesională într-un domeniu de calificare în concordanță cu aspirațiile individuale. Rata de creștere a elevilor care își continuă studiile după terminarea învățământului obligatoriu.</p>						
<p>Context: Pentru ca elevii să poată opta pentru o calificare în cea mai bună concordanță cu aptitudinile și aspirațiile individuale, corelate cu cerințele socio- economice la nivelul; zonei Nădrag, este necesară asigurarea condițiilor materiale necesare. Măsurile specifice asociate acestei priorități trebuie însoțite de intervenții de consiliere și orientare dedicate în vederea încurajării mobilității intraregionale, precum și de abordare a unor aspecte ale planificării calificărilor prin TVET, la nivel local (analiza rețelei școlare, plan de școlarizare)</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost :	Sursa de finanțare
Asigurare de burse de sprijin pentru elevii din localitatea Nădrag și împrejurimi, în afara burselor sociale și a programului « Bani de liceu »	Anchete realizate la nivelul zonei, pentru a evalua gradul de satisfacere a nevoilor personale și cele socio-economice	Oct 2020	Director, Dir.adj.	ISJ Timiș, Consiliul local Nădrag, AJOFM		Bugete locale
Continuarea programelor de incluziune a elevilor din categoriile defavorizate și oferirea unui pachet de servicii de consiliere și orientare special elaborat pentru nevoile acestui grup țintă	Situații statistice ale inspectoratului școlar și a unității școlare	Permanent (oct. 2020)	Director ,Dir.adj. Consiliul de administrație din școală	Primăria Nădrag, Consiliul local , Agenți economici ONG		Bugete locale Sponsorizări
Aplicarea planului operational pentru Foaia de parcurs in anul scolar 2020-2021	Reducerea numarului de absente , cresterea calitatii actului educational si imbunatatirea situatiei la invatatura	Permanent an scolar 2020-2021	Director ,Dir.adj. Consiliul de administrație din școală, Cadre didactice			Bugete locale și venituri proprii

PRIORITATEA VI : Prevenirea și reducerea abandonului școlar în învățământul liceal , precum și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.						
Obiectiv: Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen mediu și lung cu menirea de a asigura celor care intră în școală cel puțin o calificare și obținerea șansei de a urma o instituție de învățământ superior.						
Ținta: Reducerea numărului de elevi care nu termină ciclul superior al liceului și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat						
Context: Rata de abandon școlar încă se prezintă la cote mari.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost :	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc)	oct 2020	Director adjunct;	Consilier educativ Diriginții		fonduri locale
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Nici un elev exmatriculat din cauza absențelor nemotivate	semestrial	Consiliul de Administrație;	Diriginții Părinții		fonduri locale
Intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor și de recuperare pentru elevii cu risc de abandon	Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și de promovare a examenelor de bacalaureat	Permanent	Director Director adjunct; Diriginți			Buget Proiect ROSE
Consiliere specială pentru elevii care prezintă riscul abandonului școlar	Rezolvarea cazurilor care necesită asemenea intervenții	Dec 2020	Director	Consilier educativ Diriginții Părinții		Buget Proiect ROSE

PRIORITATEA VII : Asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice pe timpul orelor de curs						
Obiectiv: Creșterea gradului de siguranță a elevilor și cadrelor didactice						
Ținta: Realizarea de acțiuni concrete pentru creșterea siguranței în școală prin activități de prevenție;						
Context: Creșterea violenței în mediul școlar din anumite unități de învățământ;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost :	Sursa de finanțare
Constituire Comisii de lucru și echipe de profesori de serviciu care vor răspunde de siguranța din mediul școlar	Formarea de echipe de cadre didactice care pot preveni și rezolva în timp util cazuri de violență	Sept 2020	Director Director adjunct Consiliul de administrație	Cadre didactice		Bugetul propriu
Evaluarea zonelor de risc la nivel de clădiri: intrări/ieșiri școală	Cunoașterea zonelor de risc și prevenirea posibilelor intrări/ieșiri în/din unitate nepermise	Sept 2020	Director Director adjunct	Compartiment administrativ		Bugetul propriu
Realizare parteneriate cu Poliția	Realizare de acțiuni de prevenire în comun - cel puțin lunare	Oct 2020	Director Diriginți	Poliția		
Realizarea de lecții cu tematică de prevenire a violenței în mediul școlar în cadrul orelor de dirigenție în care să fie subliniate importanța unui comportament civilizată în cadrul școlii și nu numai	Comportament civilizată al elevilor și cunoașterea legislației	lunar	Diriginți	Părinți Primăria Nadrag Agenți economici locali		Bugetul propriu

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2019-2020

Nr. crt	UNITATEA SCOLARA						PARTENERII ECONOMICE LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gradului de asigurare a formarii competentelor la elevi in raport cu specificul activitatii agentului economic si dotarile acestuia	Asigurarea conditiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	implicarea agentului ec			
	Denumirea scolii, adresa completa, tel, fax, e-mail	SAM/ LICEU TEHNOLOGIC	Domeniile pregatirii de baza la SAM/ Profilul la liceul tehnologic in anul scolar 2005-2006	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici <u>la care se desfasoara practica</u>	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic				Nr. de burse acordate elevilor	Asigurarea echipamentului de protectie de catre agentul economic (da/nu)	Nr. de absolventi din promotia 2011 angajati de agentul economic	Alte informatii relevante despre parteneriat
0	1	2	3	5	6	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN GROZAVESCU” NADRAG, STR SCOLII, NR.1, JUD. TIMIS, T/F:0256328315, tgozavescunadrag@yahoo.com	Liceu tehnologic	Tehnic	XI	1	tehnician mecatronist	SC Tehnocer SRL Nadrag	Fabricare lanturi prin sudare, Tamplarie PVC	Str. Metalurgistilor Nr.6. Nadrag, Tel. 0256/328591	Angheloni Adrian	50%	NU	0	NU	2	0
		Liceu tehnologic	Tehnic	XII	1	tehnician în instalatii electrice	SC Tehnocer SRL Nadrag SC TUNAD SRL	Fabricare lanturi prin sudare, Tamplarie PVC Prelucrarea lemnului	Str. Metalurgistilor Nr.6. Nadrag, Tel. 0256/328591	Angheloni Adrian BIRIESCU ION	60%	NU	0	NU	1	0

Planul de școlarizare 2020-2021
Pentru liceu tehnologic ruta directă

Filieră: Tehnologică
Profil: - Tehnic
Specializare: Tehnician în instalații electrice
 Tehnician în prelucrarea lemnului
 Tehnician mecatronist

Calificarea	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi				
1. Tehnician în instalații electrice	1/ IX	24	1/ X	19	1/ X zi	20	1/ IX	25	1/ X	28				
	1/ XI	23	1/ XII	18	1/ XII zi	13	1/ XI	20	1/ XII	18				
	1/ XI S	28												
	1/ XII S	22	1/ XII S	22										
	1/ XIII S	29	1/ XIII S	29										
2. Tehnician mecatronist	1/ X	18	1/ IX	24	1/ IX zi	21	1/ X	18	1/ IX	29				
	1/ XII	20	1/ XI	18	1/ XI zi	16	1/ XII	13	1/ XI	17				
					1/ XI S	28	1/ XII S	28	1/ XIII	24				
				1/ XIII S	28	1/ XIII S	28	1/ XIII S	28					
Total	7	164	7	157	7	156	6	135	5	116				

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA P.A.S.

Planul de Acțiune al Școlii vine ca un răspuns dat în legătură cu prioritățile propuse pentru anul școlar 2020-2021, utilizând prioritățile din P.R.A.I. și P.L.A.I., particularizându-l la condițiile concrete din unitatea noastră școlară. Ceea ce face ca acest document să vină în întâmpinarea țintelor din PLAI este permanenta sa capacitate de adaptare, de la an la an, concretizată în pachete de soluții viabile, acțiuni și activități. Școala noastră este un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, nu cu probleme. Monitorizarea planului operațional pentru atingerea țintelor specificate în PLAI a constituit, de asemenea, o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea PAS. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost parțial respectate. Directorii școlii sunt cei care monitorizează, evaluează și îndrumă activitatea celorlalte echipe de lucru stabilite pentru atingerea diferitelor priorități stipulate în PAS. Se procedează la o permanență informare a colectivului de concepere și elaborare a PAS-ului cu noutățile de pe piața muncii și din documentele esențiale, PRAI și PLAI. Accesul nelimitat la INTERNET face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare. De remarcat este faptul că fiecare membru al echipei de elaborare PAS face parte din diversele grupuri formate pentru implementarea acțiunilor propuse prin planul operațional, putând, astfel, să coordoneze și să adapteze activitatea, devenind, în același timp, formator pentru colegii săi.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă sub îndrumarea unui colectiv de cadre didactice. S-a stabilit ca echipa de lucru să fie compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de un colectiv-pilot care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de fiecare din cele trei grupuri școlare care derulează programul PHARE TVET. Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei educaționale a liceului nostru pentru anul 2019-2020 și o scurtă prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevii. Oferta a fost popularizată în școlile generale din localitățile apropiate, unde elevii au fost testați în legătură cu opțiunile lor viitoare. S-a realizat o statistică generală a opțiunilor pentru liceul nostru și s-a constatat că, din numărul total de elevii chestionați, un

LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN GROZĂVESCU” NADRAG

Str. Școlii, Nr.1, Jud. Timiș, Tel/Fax:0256328315, tgozavescunadrag@yahoo.com
număr mare a optat pentru școala noastră; în urma analizei opțiunilor pe specializări, rezultă că cele mai multe opțiuni ale elevilor se îndreaptă spre mecatronică , urmată de electrotehnică, la liceu. La începutul acestui an școlar, sondajul anterior a fost completat de un altul, în care elevii claselor a VIII a și-au exprimat opțiunile privind traseul liceal pentru anul școlar 2020-2021. Această acțiune este considerată necesară, pentru a măsura impactul pe care oferta școlară a colegiului nostru îl are asupra populației școlare gimnaziale și pentru a determina nivelul de menținere a opțiunii inițiale.

De asemenea, s-a realizat o statistică referitoare la impactul pe care îl are educația, în general, și, în particular, specializările oferite de noi asupra adulților. S-a constatat că putem veni în sprijinul acestora, oferindu-le calificări, chiar în domeniul în care aceștia lucrează. De aceea am propus, pentru a veni în sprijinul adulților, două forme de școlarizare:

- una care să desăvârșească pregătirea- liceu seral ;
- una care să continue pregătirea- învățământ cu frecvență redusă.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acțiune al Școlii s-a consultat cu șefii comisiilor metodice din școală.

4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A P.A.S

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc complexe acte de comunicare. Astfel, ceea ce pare a fi o simplă reactualizare se transformă, de fapt, într-o multitudine de acte de comunicare. Ca orice realitate economică, școala și documentele după care se conduce – inclusiv PAS – trebuie să stabilească relații de comunicare, succesiuni de etape pe parcursul cărora, printr-un set distinct de operații, au loc transformările propuse. Școala noastră a devenit un organism viu, mobil, adaptabil care se conduce după câteva axiome atunci când vine vorba despre comunicare:

- 1. Nu se poate să nu comunici.**
- 2. Orice demers comunicațional are două laturi: conținutul (mesajul) și relația (partenerii de dialog).**
- 3. Natura unei relații depinde de marcarea secvențelor comunicaționale dintre parteneri.**
- 4. Fiecare schimb de natură comunicațională este simetric sau complementar, după cum se bazează pe egalitatea sau pe diferențele dintre parteneri.**

Mergând mai departe pe aceeași linie deschisă de teoriile moderne ale comunicării, trebuie să ne oprim asupra feedback-ului care reprezintă un proces important în acest punct de monitorizare, evaluare și actualizare PAS. **Feedback-ul**, cea parte a răspunsului receptorului care ajunge la emițător, trebuie realizat prin diferite mecanisme care nu sunt departe de cele propuse de partenerii noștri economici prin politicile de marketing. Școala modernă funcționează într-un context real deosebit de complex și sensibil, rezultat al combinării unui ansamblu de factori de natură endogenă și exogenă. Acest context economic, demografic, al cererii și ofertei, intern, cu realizări, oportunități dar și constrângeri constituie pentru managerii școlii punctul de reper în procesul de fundamentare a politicii globale și a politicilor specifice, a deciziilor strategice corespunzătoare care vor duce la atingerea obiectivelor și țintelor fixate. Deschiderea, flexibilitatea, rata de răspuns sunt obținute ca urmare a funcționării corecte a feedback-ului între școala noastră și toți ceilalți parteneri.

Mecanismele pentru asigurarea feedback-ului operațional pot fi definite prin răspunsul permanent adaptabil pe care l-a formulat liceul nostru tuturor schimbărilor de pe piața muncii.

O altă modalitate de provocare a feedback-ului constă în menținerea contactelor cu partenerii sociali și cu cei economici, prin organizarea unor dezbateri în care sunt prezentate

Str. Școlii, Nr.1, Jud. Timiș, Tel/Fax:0256328315, tgozavescunadrag@yahoo.com
principalele lor probleme și soluții pe care le poate oferi școala. Se formează, astfel, rețele care cuprind toate dimensiunile de comunicare. Chestionarele elaborate de echipa PAS și aplicate agenților economici, părinților și elevilor au devenit adevărate instrumente de marketing pentru managerii școlii.

Ne propunem să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

În cadrul vizitei de monitorizare a PAS și vizita peer learning au participat : echipa de monitorizare, reprezentanți ai elevilor, părinților, cadrelor didactice, agenților economici, organizațiilor sindicale, reprezentant al Consiliului local.

În cadrul dezbaterii ce a avut loc au fost discutate toate țintele strategice propuse în PAS:

1. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic realizat prin:

Cultivarea ideii de formare continuă, a învățării de-a lungul vieții pentru personalul din TVET

Reducerea numărului de cadre didactice „rezistente” la schimbare

Un număr mare de profesori (peste 85%) care folosesc metode moderne de predare – învățare

Menținerea ratei abandonului școlar sub 5%

Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din ÎPT

Funcționarea echipei de management a calității

Un set coerent și aplicabil de politici și proceduri pentru asigurarea calității

2. Cuprinderea în formare continuă a cel puțin 50% din resursele umane din TVET prin:

Creșterea numărului cadrelor didactice care utilizează învățarea centrată pe elev

Reducerea deficitului de personal calificat pentru TVET .

Cultivarea ideii de formare continuă, a învățării de-a lungul vieții pentru personalul din TVET.

3. Dezvoltarea bazei materiale pentru formare profesională cu echipamente la nivelul standardelor europene, reabilitarea și extinderea școlii:

Echipamente specializate pentru cabinetele de instruire practică – conform standardelor UE

Atragerea de resurse noi pentru investiții în baza materială

Creșterea ponderii fondurilor provenite din autofinanțare

Echipamente mai moderne și suficiente ca număr.

4. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală a elevilor precum și a celei privind cariera realizate prin:

Centru funcțional în școală, dotat cel puțin la nivel minimal, cu acces nelimitat la internet

Peste 90% din absolvenții ciclului inferior al liceului acced la nivelul superior de calificare ;

Baza de date care să cuprindă elevii care au beneficiat de serviciile de consiliere

Accesul fiecărui elev la consiliere.

5. Creșterea gradului de adecvare a ofertei de calificare profesională la cererea pieței.

Realizarea unui CDL care să răspundă cerințelor unei piețe a muncii în continuă transformare, în acord cu așteptările beneficiarilor ;

Identificarea și analizarea nevoilor de formare ale comunității;

Includerea în oferta educațională a școlii în proporție de cel puțin 20% a unora din calificările identificate la nivel local ca priorități

Proiecte de CDL și CDS elaborate în parteneriat cu agenți economici locali.

Dotarea școlii cu un cabinet metodic pentru cadre didactice, echipat corespunzător (computere, acces internet, echipamente de prezentare multimedia, soft educational).

Țintele stabilite sunt în acord cu prioritățile stabilite în documentele strategice regionale iar atingerea lor poate determina modernizarea învățământului, fiind adaptate la profilul și la realitățile obiective ale școlii și misiunii pe care școala și-a asumat-o.

Constatările și concluziile rezultate la finele anului școlar 2019-2020 sunt baza de pornire pentru P.A.S. 2020– 2021. Întreaga echipă lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S., de monitorizarea activităților și va culege roadele succesului obținut.

CONTEXT

PRIORITĂȚI REGIONALE

- Corelare ofertă – nevoi de calificare
- Orientare și informare în carieră
- Reabilitare infrastructură etc.
- Competențe profesionale și R.U.
- Parteneriate
- Șanse egale

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

- Învățarea centrata pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a pers. (metodica)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea IT in predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continua a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

PRIORITĂȚI LOCALE: PLAI

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor – cheie;
- Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Asigurarea echității în educație;
- Asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale;
- Educație prin activități școlare și extrașcolare;

LICEUL TEHNOLOGIC „TRAIAN GROZĂVESCU” NADRAG

Str. Școlii, Nr.1, Jud. Timiș, Tel/Fax:0256328315, tgozavescunadrag@yahoo.com

- Monitorizarea învățării permanente ca dimensiune majoră a politicii educaționale, asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- Reforma sistemelor de conducere și administrare instituțională, a sistemului național de învățământ la nivel preuniversitar;
- Asigurarea bazei materiale ;
- Armonizarea cadrului legislativ;

Director,
Prof. STOICONI CRISTIAN IOAN